

быстрее приспосабливаются к новой среде те студенты, которые уже имели опыт обучения или пребывания за рубежом.

Несмотря на множество трудностей, иностранные учащиеся успешно адаптируются к новым для них условиям жизни и учебы в Украине.

Не Сенфен
ХГУПТ, Китай

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ускоряющиеся темпы глобализации ведут к распространению идеи о необходимости создания единого общемирового образовательного пространства. Актуальной становится проблема организации свободного доступа к мировым образовательным ресурсам представителей университетской среды. В связи с этим встает вопрос о выявлении социально-культурных и личностных особенностей иностранных студентов, обучающихся в украинском вузе, определение основных сложностей у студентов, возникающих при столкновении с чужой культурной средой.

Серьезной проблемой современного общества становится развитие культуры межнационального общения. Резкая смена условий жизни требует применения новых правил взаимодействия с представителями иной культурной среды.

Выделяют 3 группы факторов, которые значимо воздействуют на адаптационные процессы человека:

1. **Экологические** (природно-климатические) факторы (температура воздуха, влажность, количество осадков, продолжительность солнечного сияния). Различия природно-климатических условий родного страны и Украины оказывает значительное влияние на адаптационные показатели китайских студентов, что проявляется в их заболеваемости. Так, студенты из стран Юго-Восточной Азии больше всего предрасположены к болезням органов дыхания, что в первую очередь связано с изменениями таких экологических условий проживания, как температура и влажность.

2. **Социокультурные** факторы адаптационных процессов – это условия новой социокультурной среды, представленные иными нормами поведения, традициями, культурой, образованием. Социально-культурные факторы включают в себя знания русского языка, русской культуры, традиций и общеобразовательный уровень. Как правило, только к концу третьего курса китайские студенты достигают успехов в овладении русским языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания. Помимо этого, имеются общие для большинства китайских студентов трудности процесса адаптации: недостаточно высокий общеобразовательный уровень по профильным предметам, отличие форм и методов обучения в украинском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

3. **Личностные** факторы (характер, темперамент), особенности психо-эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность). Личностное развитие студента в вузе – это готовность к самостоятельности, формирование уверенности в себе, мотивации самосовершенствования. Социализация личности во время обучения происходит, когда кроме полученных знаний перенимается опыт, принимаются нормы и функции, чтобы «вписаться» в круг своих однокурсников. Личностные особенности китайских студентов, по сравнению с другими иностранными студентами, заключаются в том, что у большинства китайских студентов развит особый вид мышления; они интроверты, часто некоммуникабельны.

Таким образом, необходимо провести комплекс мероприятий по улучшению адаптационных процессов китайских студентов. Система **социально-педагогического сопровождения** китайских студентов «стирает» границы между учебным процессом и внеаудиторной работой, переводит теоретический материал в образный (опора на образное мышление). Использование реальных личностных и учебных ситуаций в тренингах общения и погружения в языковую среду значительно облегчает и улучшает усвоение русского языка.